

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CL
(Cooperative Learning) ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย
อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

คำนำ

การจัดทำรายงานพัฒนานวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2562 สำหรับครูผู้สอนถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดชัดเจนในมาตรา 48 ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา สรุปรายงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้แบบ เก่ง ดี และมีความสุข เผยแพร่ต่อสาธารณชน ซึ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะต้องมีการสอบวัดความรู้ขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET เมื่อเรียนจบตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งในการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกเนื้อหาวิชา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้าที่
นวัตกรรมด้านการจัดเรียนการสอนด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
1. ความสำคัญและความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)	2
4. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา Best Practice และประโยชน์ที่ได้รับ	6
5. ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนา Best Practice	7
6. บทเรียนที่ได้รับ	7
7. การประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของBest Practice และการเผยแพร่	8
ภาคผนวก	9

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดหนองคาย

ชื่อนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
พื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย
แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CL (Cooperative Learning)
โรงเรียน เซนต์ปอลหนองคาย สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดหนองคาย
โทรศัพท์ 042-412508 โทรสาร 042-462280
e-mail krulek.jenny@hotmail.com
ผู้บริหาร นางสาวพวงแก้ว สุกุลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย

1. ความสำคัญและความเป็นมา

โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560) และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นจะต้องมีการวัดและประเมินผลในทุกรายวิชา ซึ่งจากการติดตามผลการวัดประเมินผลโดยการทำแบบทดสอบภายในของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งอาจจะส่งผลให้การสอบวัดผลระดับชาติด้าน O-NET ต่ำด้วยเช่นกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกลำบากในการเรียน ไม่อยากเรียน เกิดความเบื่อหน่าย และวิธีการสอนของครูเป็นรูปแบบการสอนแบบเดิมๆที่นักเรียนมีความคุ้นเคยอยู่แล้วจึงรู้สึกว่าการเรียนไม่สนุก ไม่มีความตื่นเต้นเร้าใจ ทำให้นักเรียนจำนวนมากไม่ให้ความสนใจและไม่ใส่ใจที่จะเรียนเท่าที่ควร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบชั้นพื้นฐานระดับชาติต่ำ

ทางโรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการจึงจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคนิควิธีการที่แตกต่างจากจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้ามีความเห็นว่า ควรจะมีการศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และ

ความสนใจในการเรียน เพราะผลการเรียนรู้และความสนใจในการเรียนจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของผู้เรียนอันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 หมวด 4

แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง เน้นในเรื่องบทบาทของผู้เรียนเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต

จากปัญหาดังกล่าว จึงพยายามสืบเสาะแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาและได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย ทางโรงเรียนจึงจัดให้ครูได้พัฒนาความรู้โดยการจัดการอบรมเทคนิคการสอน เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CL (Cooperative Learning) และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สิ่งที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง และความสนใจของนักเรียนในช่วงวัยนี้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเล่นเกม ถาม-ตอบ กันเป็นกลุ่ม หยอกล้อกันอย่างมีความสุขจากการเล่นตอบคำถามกัน มีความสุขและเป็นกันเอง มีการช่วยกันพูดช่วยกันอธิบายเพื่อจะได้คำตอบที่ถูกต้อง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนคำถามและความคิดกันอย่างต่อเนื่อง จึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เป็นเกมรวมพลัง ถาม-ตอบที่สนุกตื่นเต้นและท้าทายความสามารถของนักเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและเกิดความสนุกสนาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์พอลหนองคายให้เพิ่มสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์พอลหนองคายให้เพิ่มสูงขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย

เชิงคุณภาพ :

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มสูงขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มสูงขึ้น
3. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

3. ขั้นตอนการดำเนินงานทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา Best Practice

การเรียนการสอนในปัจจุบัน จะมุ่งเน้นยึดผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนการสอน จึงต้องปรับวิธีการให้เหมาะสมกับเนื้อหา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนซึ่งมีหลายวิธี เช่น การเรียนแบบทดลอง การทำโครงการ การค้นคว้า เป็นต้น จากแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนได้คิดค้นพบสิ่งต่างๆทดลองและหาเหตุผลด้วยตนเอง ครูควรเป็นเพียงผู้ให้ความช่วยเหลือและแนะนำเท่านั้น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CL (Cooperative Learning)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ นับว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือ มิใช่เป็นเพียงจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ทำรายงาน ทำกิจกรรมประดิษฐ์หรือสร้างชิ้นงาน อภิปราย ตลอดจนปฏิบัติการทดลอง ผู้สอนทำหน้าที่สรุปความรู้ด้วยตนเองเท่านั้น แต่ผู้สอนจะต้องพยายามใช้กลยุทธ์ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการประมวลสิ่งที่มาจากการทำกิจกรรมต่างๆ จัดระบบความรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นหลักการสำคัญ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผู้สอนจะต้องเลือกเทคนิคการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะร่วมกันทำกิจกรรมรับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้ เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายเดียวกัน นั่นคือ การเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมากขึ้น ในบทนี้จะกล่าวถึง รายละเอียดของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบไปด้วย ความหมาย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีการเรียนแบบร่วมมือประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ เงื่อนไขการเลือกวิธีการสอนแบบต่าง ๆ และเหตุผลของการผสมผสานการสอนแบบต่างๆ และสรุปท้าย

บทรวมทั้งในตอนท้ายจะมีกิจกรรมและคำถามท้ายบท สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือคือ การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 4-6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันรับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดเป็นความสำเร็จของกลุ่ม สำหรับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ได้ฝึกบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดค้นคว้า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ภาษา การพูด
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

การเสียสละ การยอมรับกันและกัน การไว้วางใจ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม

ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือสมาชิกในกลุ่ม ต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น

- เป็นผู้นำกลุ่ม (Leader)
- เป็นผู้อธิบาย (Explainer)
- เป็นผู้จดบันทึก (Recorder)
- เป็นผู้ตรวจสอบ (Checker)
- เป็นผู้สังเกตการณ์ (Observer)
- เป็นผู้ให้กำลังใจ (Encourager) ฯลฯ

สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน ยึดหลักว่า

“ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือ ความสำเร็จของทุกคน”

ขั้นตอนการดำเนินงาน / กระบวนการพัฒนา Best Practice

ขั้นที่ 1 ศึกษาปัญหาและหาแนวทางแก้ไข

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- 1.2 ศึกษาแนวคิดหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 เลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย
- 1.4 วางแผนการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 2 การออกแบบและสร้างเครื่องมือ (นวัตกรรม)

- 2.1 ออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบบร่วมมือ CL (Cooperative Learning)
- 2.2 นำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ขั้นที่ 3 ทดลองใช้เครื่องมือ (นวัตกรรม)

- 3.1 นำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น
- 3.2 ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้นวัตกรรมสมบูรณ์

ขั้นที่ 4 นำนวัตกรรม (Best Practice) ไปใช้ในสถานการณ์จริง

- กลุ่มเป้าหมาย :นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย
- เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา :เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ CL (Cooperative Learning)

วิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ CL (Cooperative Learning)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมการสอบวัดผลเมื่อเรียนจบตามตัวชี้วัด และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอบวัดผลขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET และให้นักเรียนทำข้อสอบ O-NET ก่อนเรียน
 2. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ในบทเรียนที่เคยเรียนมาอธิบายซักถาม ตอบข้อสงสัย
 3. จัดกลุ่มแบบคละกัน (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
 4. ครูอธิบายวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม และการร่วมกันระดมสมองในการหาคำตอบ และการเตรียมเล่นเกมถาม-ตอบ
 5. ครูให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากข้อสอบหรือแบบทดสอบที่จะใช้ในการเล่นเกมถาม-ตอบ Q&A (Question&Answer)
 6. นักเรียนระดมสมองช่วยกันคิดหาคำตอบ และเตรียมคำถามเพื่อจะถามเพื่อนๆกลุ่มอื่น
 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำตอบที่หาได้ในแต่ละข้อมาส่งครู เพื่อตรวจสอบดูว่าหาคำตอบถูกต้องหรือไม่
 8. เมื่อคำตอบถูกต้องแล้ว นักเรียนเตรียมนำเสนอการอธิบายหาคำตอบ พร้อมซักถามกันและกัน
- L&F (Learn&Fun)
9. กลุ่มที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ซักถามได้ตรงประเด็นและประทับใจกลุ่มที่อธิบาย
 10. ครูจะคอยเป็นพี่เลี้ยงหรือCoaching ให้กับนักเรียนในขณะที่ทำภารกิจปรายกัน และร่วมเล่นกิจกรรมถาม-ตอบ T&C (Teacher&Coaching)
 11. กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เมื่อจบการอภิปรายและการร่วมกิจกรรมถาม-ตอบ จะได้รับรางวัลจากครูผู้สอน และได้คะแนนเพิ่ม ส่วนกลุ่มที่ได้คะแนนลำดับต่อไป ก็จะได้คะแนนลดหลั่นกันไปตามลำดับ
 12. เมื่อนักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่ม โดยการร่วมกันอภิปรายหาคำตอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูก็จะดำเนินการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ/ข้อสอบ O-NET โดยการจำลองสถานการณ์เหมือนจริง (ทดสอบหลังเรียน)

*** ทุกกลุ่มและทุกคนจะได้รับแรงเสริม จากการชมเชยของครูและเสียงปรบมือจากเพื่อนๆ พร้อมความสุข ความสนุกเป็นกันเองและเสียงหัวเราะในการร่วมกันอภิปรายอย่างสนุกสนาน

(กิจกรรมใช้ข้อสอบ/แบบทดสอบหลากหลายและทำซ้ำๆ และทำข้อสอบออนไลน์)

ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินกิจกรรม(การวัดประเมินผลผู้เรียน)

- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินพฤติกรรมการเรียนด้านทักษะ

การตรวจสอบคุณภาพ Best Practice

เพื่อให้เกิดผลที่ดีเลิศในการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงได้นำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียนและตรวจสอบคุณภาพของ Best Practice การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ CL (Cooperative Learning) พบว่า

- 1) มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์บอกเล่าปัญหาและอุปสรรค ร่วมวางแผนพัฒนาและปรับปรุง Best Practice
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน มีความสมบูรณ์ครบถ้วนสามารถเชื่อมโยงความต่อเนื่องในการช่วยเหลือการพัฒนาอย่างเหมาะสม
- 3) ผู้พัฒนา Best Practice มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน อันเนื่องมาจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ **แนวทางการนำ Best Practice ไปใช้ประโยชน์**

Best Practice “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ CL (Cooperative Learning)” สามารถนำเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ CL (Cooperative Learning) ไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆได้ นักเรียนมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีการระดมสมองร่วมกัน กล้าคิด กล้าแสดงออก สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ขั้นที่ 6 จัดทำรายงานผลการดำเนินการเสนอต่อผู้บริหาร

- จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ CL (Cooperative Learning) เสนอต่อผู้บริหาร

4. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา Best Practice และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินงาน “โดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและทำอย่างต่อเนื่อง”ทำให้ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนยังมีความเอาใจใส่ดูแลการเรียนเป็นอย่างดี
2. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562
-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 59.23 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 63.98 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 44.77 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 49.06 และได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 54.26 ซึ่งทั้ง 4 รายวิชามีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด ภาคและระดับประเทศ

-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 60.84 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 38.86 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 29.51 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 34.49 และได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40.93 ซึ่งทั้ง 4 รายวิชามีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด ภาคและระดับประเทศ

3. ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ได้เพิ่ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษจำนวน 7 คน
4. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
5. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างดียิ่งในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
6. คณะครูมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี คณะครูมีความภาคภูมิใจในการทำงานและได้รับการยกย่องจากชุมชน

5. ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนา Best Practice

1. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนในการทำงาน
2. คณะครูที่มีความสามารถ มีความตั้งใจ มีการเสียสละและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และให้การสนับสนุนร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน
3. ผู้ปกครองให้การร่วมมือและสนับสนุนในการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
4. โรงเรียนมีงบประมาณให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม
5. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีการวางแผนที่ดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และการระดมสมองในการทำงานเป็นกลุ่ม
6. มีการประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงผลงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

6. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนานวัตกรรมทางด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ CL (Cooperative Learning) เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ นักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีความสามารถสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนแบบหลากหลาย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการเรียน ระดมสมองทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูผู้สอนเป็นพี่เลี้ยงหรือ Coaching ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความสนใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็น วางแผนเป็น ตัดสินใจให้รอบครอบ มีการทำงานเป็นกลุ่ม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

7. การประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของ Best Practice และการเผยแพร่ขยายผลในวงกว้าง

- 7.1 ขยายผลให้กับครูผู้สนใจในสถานศึกษาและสถานศึกษาใกล้เคียง นำสู่การปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนทุกรายวิชา
- 7.2 จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ข้อมูล
- 7.3 เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊คโรงเรียน

ภาคผนวก





ขอแสดงความยินดี

O – NET เต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ป.6 ปี 2562



ครูมนิรัตน์ จันทร์สูงเนิน
ครูผู้สอน



ครูอนกร รุ่งเรืองภาวรรณ
ครูผู้สอน



ด.ช.เตชทัต พย้อมใหม่



ด.ช.ศุภกานต์ บุญตาระวะ



ด.ช.เสฏฐวุฒิ นาคมนต์



ด.ญ.นิชชา พจนสุนทร



ด.ช.รวิศ ชุ่มวงศา



ด.ช.นฤบดี ศรีพระจันทร์



ด.ช.ธีธัช ลิทธิโชคกิจสกุล



โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย



เด็กชายกฤชกร เปลือยศรี

ขอแสดงความยินดีกับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่ได้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

วิชาคณิตศาสตร์ 92 คะแนน

วิชาภาษาไทย 91 คะแนน



อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)

