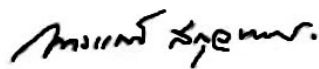




ประกาศโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคายขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวพวงแก้ว สุกุลทอง)

ผู้จัดการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

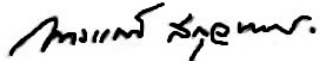
โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย



ประกาศโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย ตามที่
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางสาวพวงแก้ว สุกทอง)

ผู้จัดการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ตั้งไว้	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๗	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๗	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๗	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๗	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๗	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๗	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ตั้งไว้	ระดับ คุณภาพ ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๗	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๗	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๗	