



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เซนต์พอลหนองคาย

รหัสโรงเรียน 1143100004

84 หมู่ที่ 5 ถนน หนองคาย - โพนพิสัย ตำบลหาดคำ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย 43000

โทรศัพท์ 042-412508 โทรสาร 042-462-280

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย รหัส 1143100004 ตั้งอยู่เลขที่ 84 หมู่ 5 ถนนหนองคาย-โพนพิสัย ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-4241-2508 โทรสาร 0-4246-2280 มือถือ 09-3093-8895 e-mail st.paul_nongkhai@hotmail.com website www.spnk.ac.th ผู้รับใบอนุญาต นางสาวนิภา กิจเจริญ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2527 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 902 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 47 คน

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักฐานทางการศึกษา เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2567 แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา บัญชีเรียกชื่อ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังจัดประสบการณ์ สรุปผลพัฒนาการ 4 ด้าน แฟ้มสะสมผลงานครู/นักเรียน

2. แบบบันทึก เช่น แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกเล่นตามมุม แบบบันทึกพฤติกรรมที่ควรส่งเสริม บันทึกรายงานการประชุม แบบบันทึกการใช้สื่อการสอน แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก

3. แบบสรุป เช่น รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 สรุปผลการพัฒนาบุคลากร สรุปผลการนิเทศการจัดประสบการณ์ สรุปผลการวิจัยชั้นเรียน รายงานประจำปี สารสนเทศโรงเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการทักษะครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เป็น “ห้องเรียนปลอดภัย” และ “สถานศึกษาปลอดภัย”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักฐานทางการศึกษา เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564-2567 , แผนปฏิบัติการประจำปี , หลักสูตรสถานศึกษา , บัญชีเรียกชื่อ , แผนการจัดการเรียนรู้ , แผนชมรมต่างๆ , บันทึกหลังสอน , แบบปพ.1-9 , แฟ้มสะสมผลงานครู/นักเรียน , รางวัลความภาคภูมิใจ เป็นต้น
2. แบบบันทึกต่างๆ เช่น แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกการติ้มนม บันทึกการแปรงฟัน , บันทึกรายงานการประชุม , แบบบันทึกการใช้สื่อการสอน , แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ , แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี , ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก , แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน , บันทึกประจำวัน , บันทึกเวรประจำวัน , บันทึกการอ่าน , บันทึกการสอนชมรม เป็นต้น
3. รายงานสรุป เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ , ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สื่อสาร , ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน , ผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , ผลการประเมินการทดสอบ RT , ผลการประเมินการทดสอบ NT , ผลการทดสอบ O-NET , รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี , สรุปผลการพัฒนาบุคลากร , สรุปผลการนิเทศการสอน , สรุปผลการวิจัยชั้นเรียน , รายงานประจำปี , รายงานการประเมินตนเอง , สารสนเทศโรงเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ(O-NET) ของผู้เรียนทุกวิชาให้สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการทักษะครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและ ประสิทธิภาพมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เป็น “ห้องเรียนปลอดภัย”และ“สถานศึกษาปลอดภัย”

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสำราญ ทองอินทร์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ปอลหนองคาย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1143100004

ที่อยู่ (Address) : 84

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : หนองคาย - โพนพิสัย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หาดคำ

อำเภอ/เขต (District) : เมืองหนองคาย

จังหวัด (Province) : หนองคาย

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 43000

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-412508

โทรสาร (Fax.) : 042-462-280

อีเมล (Email) : dangwat2580@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.spnongkhai.org/>

ไลน์ (Line) : 0930938895

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/st.paulschoolnongkhai>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคายเป็นโรงเรียนหนึ่งในเครือของคณะภคินีเซนต์ปอลเดอชาร์ตร(SOEURS DE SAINT PAUL DE CHARTRES) กลุ่มคณะนักบวชสตรี ในคริสต์ศาสนาที่เดินทางมาจากฝรั่งเศสเมื่อปี พ.ศ. 2441 เข้ามาเผยแผ่ธรรมและช่วยส่งเสริมงานพัฒนาสังคมไทยด้านการศึกษา การรักษาพยาบาลและการช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ผู้ยากไร้ ปัจจุบันคณะภคินีมีกิจการที่อยู่ภายใต้การดูแลหลายแขนง อาทิ โรงเรียน โรงพยาบาล คลินิกค่ายช่วยเหลือผู้พลัดถิ่นบริเวณชายแดน และดำเนินกิจกรรมต่างๆทางด้านสังคมสงเคราะห์ทั่วประเทศการจัดการศึกษาในระยะแรก

โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย มีความโดดเด่นเป็นพิเศษในการให้ความช่วยเหลือชาวลาวในค่ายผู้อพยพ และการฝึกอาชีพทอผ้าฝ้ายให้กลุ่มแม่บ้านตามความจำเป็นของเวลานั้น บรรดาเซอร์ให้ความเอาใจใส่ทำหน้าที่สอนเย็บเย็บชาวลาวในค่ายอย่างเต็มความสามารถ ทำให้ชาวหนองคายที่รู้เห็นเรียกร้องให้เปิดโรงเรียนเพื่อสอนลูกหลานชาวหนองคายบ้าง ความมุ่งหมายในการเปิดโรงเรียนจึงตรงกับจิตตารมณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร อย่างชัดเจน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองมากขึ้นเป็นลำดับ

โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย ก่อกำเนิดมาจากศูนย์อพยพ ซึ่งภคินีคณะเซนต์ปอลเดอชาร์ตร ภายใต้การนำของมาแมร์มีเรียม กิจเจริญ ได้นำภคินี 14 ท่าน มาให้การดูแลประชาชนชาวลาว ซึ่งอพยพข้ามแม่น้ำโขงมาถึงจังหวัดหนองคาย ในปี พ.ศ. 2517 ขณะนั้นพระสังฆราชชูฮาร์ทแห่งสังฆมณฑล อุดรธานี ซึ่งเป็นผู้ขอภคินีมาช่วยเด็กชาย-หญิงชาวลาว ได้ให้ภคินีพักที่นอกสถานของสงฆ์พระมหาไถ่ เมื่อทุกอย่างเข้าที่แล้วภคินีบางส่วนก็กลับกรุงเทพฯ เหลืออยู่ประจำ 7 ท่าน เซอร์ราฟาแอล เป็นผู้รับผิดชอบดูแลจนถึงปี พ.ศ. 2520 ขณะที่ประชาชนลาวอพยพกันไปประเทศที่ 3 ภคินีได้เปิดโรงทอผ้าสอนหญิงสาวชาวพื้นเมืองเพื่อช่วยเหลือชาวบ้านต่อไป

และในปี พ.ศ. 2520 มีศิษย์เก่าจากโรงเรียนในเครือของภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้ร่วมกันบริจาคเงิน 30,000 บาท เพื่อซื้อที่ดิน จำนวน 3 ไร่ ช่วยคนยากจน 3 ครอบครัว ต่อมาทั้ง 3 ครอบครัวได้อพยพไปอยู่ที่อื่นแล้ว ทางคณะภคินีจึงได้ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น เพื่อสงเคราะห์เด็กยากจน ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 ได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคายขึ้น โดยเปิดเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตลอดเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน ทั้งด้านบุคลากรและอาคารสถานที่ ปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีทักษะกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีมารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากความมุ่งมั่นในการพัฒนาด้านการศึกษา ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองโดยทั่วไป

ปีการศึกษา 2528 มีพิธีเปิดโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย อย่างเป็นทางการในวันเสาร์ที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2528 โดยมาแมร์มีเรียม กิจเจริญ และพระคุณเจ้ายอด พิมพิสาร ประมุขสังฆมณฑล อุดรธานี เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ และนายศักดิ์ ออพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดหนองคาย เป็นประธานในพิธีเปิดโรงเรียน

ปีการศึกษา 2529 - 2554 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ซื้อที่ดินเพิ่มอีก 6 ไร่ เพื่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมโรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้รับอนุญาตเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

-ได้สร้างอาคารเซนต์ปอล 3 ชั้น 12 ห้องเรียนและอาคารธิดาเซนต์ปอล

-มีการเจาะบ่อน้ำบาดาล 2 บ่อ

-ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

-ได้สร้างอาคารนาซาเรทอาคารมาร์ธาและบ้านพักยามและในปีการศึกษา 2543

-ได้มีการก่อสร้างอาคารมีเรียนหลังใหม่ ขนาด 4 ชั้นจำนวน 1 หลังและเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2545 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินเพิ่มอีก 6 ไร่เศษ เพื่อจัดทำเป็นสนามกีฬาและได้ก่อสร้างอาคารมีเรียนหลังใหม่แล้ว

-มีการฉลองเปิดอาคารมีเรียนหลังใหม่เพื่อเป็นอาคารเรียนของระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนได้ขยายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ครบทุกระดับชั้นได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย

-โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน ปฐมวัย และ ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน 2550 และได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียน ที่สะอาดสวยงามที่สุดของโครงการหนองคายเมืองน่าอยู่ อันดับที่ 1 ของจังหวัดหนองคาย และได้รับโล่รางวัล “โรงเรียนดีศรีหนองคาย”

-โรงเรียนได้จัดพิธีฉลอง 25 ปีของการก่อตั้งโรงเรียนเซนต์บอสโกหนองคาย เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2552 โดยมีพระคุณเจ้ายอด พิมพิสาร ประมุขสังฆมณฑลอุดรธานี เป็นประธานในพิธีบูชามิสซาขอบพระคุณ โดยมีเซอร์ไอริน ชำนาญธรรม อธิการิณีเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย และคณะเซอร์อีกจำนวน 50 คน ให้เกียรติมาร่วมพิธี

-โรงเรียนได้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการนำระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี เช่น สวนนักคิด สวนสันติภาพ สวนผักปลอดสารพิษ สวนพฤกษศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้แบบผสมผสานเน้นเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคณิตศาสตร์ ห้องอณูริยะ IT ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง Language Power Room ซึ่งช่วยเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนมากขึ้นมีครูที่มีความสามารถดูแลเอาใจใส่ทั้งระหว่างเรียนและเวลาพักกลางวัน

บรรยากาศภายในโรงเรียนเต็มไปด้วยความสงบ สะอาด ปลอดภัย แจ่มใส และอบอุ่น เพื่อกระตุ้นและเร้าใจให้เด็กอยากมาโรงเรียนตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

-มีห้องปฏิบัติการเพิ่มมากขึ้น เช่นห้องศิลปะ ห้องคหกรรม ห้อง Concept ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้อง Discovery Center ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากล มีอาคารเพิ่มคือหลุยส์ โชเวต์ เป็นอาคารหอพักนักเรียนชายและโรงอาหาร

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนจำนวน 902 คนครู 47 คน โดยมีนางสาวพวงแก้ว สกุลทอง ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และ นางสาวสำราญ ทองอินทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เพิ่มโอกาสนวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เคียงคู่สิ่งแวดล้อมสู่การเปลี่ยนแปลงโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกระดับ วิชาการ / ปฐมวัย (พ.1,)
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบบริหาร / ทุกฝ่าย (พ.2,)
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากร/ วิชาการ (พ.3)

ค่านิยม

รู้หน้าที่ มีเมตตา ใฝ่หาความรู้ เชิดชูคุณธรรม

เป้าหมาย

- เป้าหมายที่ 1 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาประสบการณ์ครบทั้ง 4 ด้าน วิชาการ ปฐมวัย (พ.1,ป.1)
- เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด วิชาการ (พ.1,ป.2)
- เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อภิบาล / วิชาการ(พ.1,ป.3)
- เป้าหมายที่ 4 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบบริหาร(พ.2, ป.4)
- เป้าหมายที่ 5 ครูได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบุคลากร/ วิชาการ(พ.3 ,ป.5)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิชาการ / ปฐมวัย (พ.1,ป.1,2,3)
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ บริหาร และทุกฝ่าย (พ.2,ป.4)
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน (พ.3/ป.3/ก.3) (มฐ.3) บุคลากร/วิชาการ/ปฐมวัย

เอกลักษณ์

รักเมตตา

อัตลักษณ์

ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	4	6	0	0	10
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		4	6	0	0	10
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	10	6	0	0	16
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	6	29	0	0	35
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	15	16	0	0	31
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		31	51	0	0	82
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	49	47	0	0	96
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	53	56	0	0	109
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	53	68	0	0	121
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	57	62	0	0	119
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	55	83	0	0	138
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	58	75	0	0	133
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		325	391	0	0	716
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	24	18	0	0	42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	15	15	0	0	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	8	14	0	0	22
รวม	ห้องเรียนปกติ 4		47	47	0	0	94
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 34		407	495	0	0	902

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวสำราญ ทองอินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0930938895

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	5	2	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	14	11	1	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	4	2	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	23	15	1	0	39
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	1	0	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	2	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	1	2	3	1	0	7
รวม	1	4	6	1	0	12
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	2	0	0	0	0	2
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	2	0	0	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	3	27	21	2	0	53

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	5	82	7	12:1	17:1
ระดับประถมศึกษา	24	716	26	28:1	30:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	94	6	16:1	24:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	4	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	1	1	0	4
คณิตศาสตร์	1	4	1	1	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	2	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	1	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	1	2
ศิลปะ	3	0	1	0	4
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	3	1	0	1	5
รวม	17	7	7	3	34

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	2	14
- เนตรนารี	12	2	14
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	29	6	35
กิจกรรมแนะแนว	24	2	26
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : แผนงานส่งเสริม คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมกลางแจ้ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมเสรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมเกมการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : วันสำคัญ ทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.9 (วันพ่อแห่งชาติ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมเยาวชนคน ดีศรีเซนต์ปอล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานนโยบาย และแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริหาร ทัวไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานสารบรรณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานสารบรรณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานธุรการประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานการเงิน และบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริการสวัสดิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดระบบการใช้อาคารสถานที่และห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เซนต์ป่อลร่วมใจประหยัดพลังงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมป้องกันอัคคีภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ด้าน ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดงานพัสดุครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดห้องปฏิบัติการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ ที่ 3 กระบวน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานนิเทศจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานส่งเสริม คุณภาพการเรียนรู้ การสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานส่งเสริม คุณภาพการเรียนรู้ การสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริม และอบรมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : แผนงานพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานส่งเสริม คุณภาพการเรียน การสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : การรักษ ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนา ทักษะทักษะคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสร้างสรรค์คุณภาพและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสำคัญ ทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทย ประเพณีบุญบั้งไฟ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริม ความสามารถทางด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : Intensive Program

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : STREM

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมและอบรมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันสำคัญทางคริสต์ศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานแพรร่ธรรมแบ่งปันความรู้พระคัมภีร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานปกครองนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ปลุกฝัง ระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมบริการให้ คำปรึกษาและช่วยเหลือ การดำเนินงานสภานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานจัดการส่งเสริมการเป็นนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน(เยาวชนคนดีศรีเซนต์ปอล)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมเซนต์ปอลเกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กตัญญูกตเวทีตา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.9 (วันพ่อแห่งชาติ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานสัมพันธ์ ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมธารน้ำใจสู่ ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมสายสัมพันธ์ แบ่งปันให้ลูก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานสมาคมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานสวัสดิการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานส่งเสริมสุขภาพที่ดีของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ นักเรียนประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานจัดบริการยา เวชภัณฑ์ และการช่วยเหลือชั้นปฐมภูมิ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานนโยบาย และแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริหาร ทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานสารบรรณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานธุรการ ประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานการเงิน และบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริการสวัสดิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการจัดระบบการใช้อาคารสถานที่และห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดงานบำรุงรักษาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการศูนย์ปอรร่วมใจประหยัดพลังงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมป้องกันอัคคีภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ด้าน ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดงานพัสดุครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดห้องปฏิบัติการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานนิเทศการ เรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานส่งเสริม คุณภาพการเรียน การสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการตามรอยพ่อพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานสรรหาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานบำรุงขวัญบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการรักษัภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทยประเพณีบุญบั้งไฟ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	82	81	98.78	1	1.22	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	82	79	96.34	3	3.66	0	0.00
ด้านสังคม	82	81	98.78	1	1.22	0	0.00
ด้านสติปัญญา	82	81	98.78	1	1.22	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	96	91	94.79	109	86	78.90	121	117	96.69	119	98	82.35	138	110	79.71	133	108	81.20
ภาษาไทย	96	80	83.33	109	82	75.23	121	99	81.82	119	83	69.75	138	118	85.51	133	100	75.19
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	96	93	96.88	109	109	100.00	121	99	81.82	119	103	86.55	138	127	92.03	133	123	92.48
ประวัติศาสตร์	96	96	100.00	109	80	73.39	121	95	78.51	119	114	95.80	138	136	98.55	133	129	96.99
สุขศึกษาและ พลศึกษา	96	96	100.00	109	109	100.00	121	111	91.74	119	116	97.48	138	135	97.83	133	128	96.24
ศิลปะ	96	96	100.00	109	109	100.00	121	121	100.00	119	117	98.32	138	136	98.55	133	126	94.74
การงานอาชีพ	96	92	95.83	109	99	90.83	121	113	93.39	119	115	96.64	138	131	94.93	133	127	95.49
ภาษาต่างประเทศ	96	84	87.50	109	92	84.40	121	110	90.91	119	96	80.67	138	75	54.35	133	95	71.43
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	96	93	96.88	109	101	92.66	121	103	85.12	119	115	96.64	138	135	97.83	133	121	90.98

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	40	26	65.00	31	18	58.06	22	15	68.18
ภาษาไทย	40	19	47.50	31	18	58.06	22	22	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	35	87.50	31	24	77.42	22	20	90.91
ประวัติศาสตร์	40	33	82.50	31	28	90.32	22	22	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	100.00	31	30	96.77	22	22	100.00
ศิลปะ	40	38	95.00	31	31	100.00	22	22	100.00
การงานอาชีพ	40	39	97.50	31	31	100.00	22	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ	40	17	42.50	31	10	32.26	22	9	40.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	29	72.50	31	23	74.19	22	19	86.36

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	42	37	88.10	30	19	63.33	22	15	68.18
ภาษาไทย	42	38	90.48	30	23	76.67	22	22	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	42	41	97.62	30	24	80.00	22	20	90.91
ประวัติศาสตร์	42	38	90.48	30	23	76.67	22	21	95.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	42	40	95.24	30	28	93.33	22	22	100.00
ศิลปะ	42	36	85.71	30	30	100.00	22	19	86.36
การงานอาชีพ	42	41	97.62	30	30	100.00	22	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ	42	20	47.62	30	16	53.33	22	8	36.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42	32	76.19	30	23	76.67	22	20	90.91

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 133

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	122	29.21	40.74	45.16	39.69
วิทยาศาสตร์	122	42.87	52.12	58.27	56.11
ภาษาไทย	122	54.20	67.05	66.44	66.74
ภาษาอังกฤษ	122	33.49	68.50	69.15	57.76

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	21	26.53	22.32	24.24	24.44
วิทยาศาสตร์	21	34.22	32.69	29.36	41.35
ภาษาไทย	21	48.93	56.30	50.76	53.83
ภาษาอังกฤษ	21	30.93	39.06	32.19	37.65

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 121

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	121	61.21	63.41	81.26	82.35
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	121	54.41	45.24	55.64	66.31

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 96

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	95	77.16	84.82	81.88	93.77
อ่านออกเสียง	95	80.28	89.40	88.35	95.67

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.7. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	96	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	109	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	121	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	119	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	138	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	133	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	42	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	30	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	31	31	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	133	133	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
STREAM KIDS	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM(Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
STREAM TEACHERS	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
STREAM EDUCATION	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM(Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
STREAM TEACHERS	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน เพื่อแสดงถึงการดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ได้มอบเกียรติบัตร สถานศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มอบเกียรติบัตรให้สถานศึกษา อบรมปฏิบัติการ การพั	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสร รณะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแ นทางการประเมิน PISA				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้จัดผลงาน ประกวดสื่อ AI ในการเรียนการสอน Activ e Learning เรื่องการใช้โปรแกรม PYTH ON ได้รางวัล ยอดเยี่ยม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย	2567
โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร การเรียนรู้ครูต้นแบบ One Teachers ระ ดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสำนักงา นศึกษาธิการภาค 10 ร่วมกับองค์การยูนิ เซฟ ประเทศไทย ได้รางวัลครูต้นแบบระดับ ภาค และได้รับรางวัลชนะเลิศการนำเสนอ ผลงาน BEST PRACTICE ประเภท Digit al Lit	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ร่วมกับองค์การยูนิเซฟ ประเ ทศไทย ณ ห้องประชุมยามดี โรงแรมเวลาดี จังหวัดอุดรธา นี	2567
ผลงานอนุสาวรีย์ปราบฮ่อ ได้รับพระบา รมิ 198 ปี เมืองหนองคาย ได้มอบเกียรติ บัตร ครูแกนนำทางวัฒนธรรม พ่อเฒ่ายศ รีเมือง ณ ลานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เทพรัตนรชสุดา สยามบรมราชกุมารี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย	2567
สถาบันดนตรียามาฮา ขอมอบเกียรติบัตร ประเภทJunior Keyboard Solo รุ่นอายุไ ม่เกิน 7 ปี ได้รับรางวัล ดีเด่น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนดนตรียามาฮา เซ็นท รัลอุดรธานี	2567
สถาบันดนตรียามาฮา ขอมอบเกียรติบัตร ประเภทSinging For Kids รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี ได้รับรางวัล ดีเด่น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนดนตรียามาฮา เซ็นท รัลอุดรธานี	2567
โครงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ ภ ษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย	2567
โครงการมหกรรมแข่งขันฟุตบอลเยาวชนส ร้างเศรษฐกิจชาติ ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 ไ นรุ่น U 10 ซิงแชมป์ประเทศไทย แชมป์ช นแชมป์ จังหวัดนครราชสีมา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา จังหวัดนครราชสีมา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันฟุตบอล 108 Thailand ซิงแชมป์ประเทศไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 สังกัดทีมจูเนียร์ซิคซิค หนองคาย รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ สนามสมโภช 700 ปี จังหวัดเชียงใหม่	2567
การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ต่อดัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ภายใต้กรอบแนวคิดคำขวัญ รวมพลังไทย สร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ พันภัยยาเสพติด เถลิงพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราช	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
โครงการแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาภาษาอังกฤษ เซ็นเตอร์ วัน เอ็นดูเคชั่น NAYI ONAL ONLINE GENIUS TEST ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
แข่งขันเปียโนแบบออนไลน์ Plassical international Youth Music Competition ได้เข้ารอบ Hong Kong Final Round ณ HK Cenltural Center ประเทศฮ่องกง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ณ HK Cenltural Center ประเทศฮ่องกง	2567
แข่งขันแบดมินตัน รุ่นอายุ U 11 ประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	อบจ.Youth Cup ขอนแก่น	2567
แข่งขันแบดมินตัน ได้แชมป์ รางวัลชนะเลิศ อบจ.Youth Cup ขอนแก่น ณ สนาม P S BADMINTON ขอนแก่น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	อบจ.Youth Cup ขอนแก่น ณ สนามPSBADMINTON ขอนแก่น	2567
แข่งขันมหกรรม กีฬาเทควันโด ร่วมการแข่งขันต่อสู้ B11-12 ปี ชาย D 31-34 กก. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ โรงยิม ที่สนามกีฬากลางจังหวัดนนทบุรี	2567
แข่งขันมหกรรม กีฬาเทควันโด ร่วมการแข่งขันต่อสู้ B11-12 ปี หญิง D 28-31 กก. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ โรงยิม ที่สนามกีฬากลางจังหวัดนนทบุรี	2567
แข่งขัน กีฬาเทควันโด Kongkhai TaekWondo Champioinssip ครั้งที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทพุมแซ่ อายุ 9-10	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ โรงเรียนฮั่วเคียวกงฮัก	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปี				
แข่งขันของเล่นวิทยาศาสตร์ ประเภท รูบิค อายุ 10-16 ปี ในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย	2567
แข่งขันแบดมินตันชายเดี่ยว U 13 ได้รับรางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ สนามแบดมินตัน บีบีครี๊ด จังหวัดอุดรธานี	2567
แข่งขันฟุตบอล Thailand Programiunie Let's play 2024 Notheast Championship Under 10 years Old ได้รับรางวัลชนะเลิศ Let's play soccer club	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ จังหวัดสกลนคร	2567
แข่งขันบัลเลต์ THCCDC 2024 (Thailand challenge Cup Dance Competition 2024) รุ่น Solo Anystyle Children ๗-๙ Year ในวันที่ 12-15 กันยายน 2567 ได้รับรางวัล Silver medal	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ กทม.	2567
แข่งขันบัลเลต์ THCCDC 2024 (Thailand challenge Cup Dance Competition 2024) รุ่น Solo Anystyle Toddler 4-6 Year ในวันที่ 12-15 กันยายน 2567 ได้รับรางวัล Bronze Award	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ กทม.	2567
แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 ระหว่างวันที่ 6-16 พฤศจิกายน 2567 แบดมินตัน ประเภท ยูวชนชายเดี่ยว ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กาฬสินธุ์เกมส์ จังหวัดกาฬสินธุ์	2567
แข่งขัน Yamaha Thailand music festival Yamaha music School Central Udonthani ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Junior Keyboard Solo อายุไม่เกิน 7 ปี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ Yamaha music School Central Udonthani	2567
แข่งขัน Yamaha Thailand music festival Yamaha music School Central U	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ Yamaha music School Central Udonthani	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
donthani ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Singing For Kids อายุไม่เกิน 8 ปี ประเภท Yamaha Kids Idol รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี				
การสอบวัดความรู้กับบริษัทเสริมปัญญา วิชาวชิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 39 ประจำปี 2567 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สอบได้ลำดับที่ ๑ ระดับภาค	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
การสอบวัดความรู้กับบริษัทเสริมปัญญา วิชาวชิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 39 ประจำปี 2567 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สอบได้ลำดับที่ ๑ ระดับจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
การสอบวัดความรู้กับบริษัทเสริมปัญญา วิชาวชิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 28 ประจำปี 2567 กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม สอบได้ลำดับที่ ๑ ระดับภาค	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
การสอบวัดความรู้กับบริษัทเสริมปัญญา วิชาวชิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 28 ประจำปี 2567 กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม สอบได้ลำดับที่ 1 ระดับจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
การสอบวัดความรู้กับบริษัทเสริมปัญญา วิชาวชิชาภาษาไทยครั้งที่ 29 ประจำปี 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัลอันดับ 1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรางวัลอันดับ 4 ระดับประเทศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
การสอบวัดความรู้กับบริษัทเสริมปัญญา วิชาวชิชาภาษาไทยครั้งที่ 29 ประจำปี 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอบได้ลำดับที่ 1 ระดับจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
การทดสอบความสามารถ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชาติ (NT) รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ภาษาปีที่ 3 ของปีการศึกษา 2567				
การแข่งขัน Cover Dance Theme cross. Culture เทศกาลตรุษจีน มหามงคล หอนงคาย ได้รับรางวัลชมเชย รับเกียรติบัตร จาก นายสมภพ สมิตะสิริ ผู้ว่าราชการจังหวัดหนองคาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ณ ลานวัฒนธรรม จ.หนองคาย	2567
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ได้รับรางวัลชมเชย ประจำปี 2567 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2567
โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567 (Thailand English Speech Contest) ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
แข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การเล่านิทานประกอบสื่อ รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ รางวัลเหรียญทอง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
คัดลายมือสือภาษาไทย ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
คัดลายมือสือภาษาไทย ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
คัดลายมือสือภาษาไทย ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
4-6รางวัลเหรียญทอง			หนองคาย	
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม. 1-3รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม. 1-3รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม. 1-3รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ป. 1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
เขียนเรียงความป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
เขียนเรียงความ ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-6 รางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
คณิตคิดเร็ว ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
คณิตคิดเร็ว ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
คณิตคิดเร็ว ม.1-3 รางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์) ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์) ป.4-6 รางวัล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ลเหรียญทอง				
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์) ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	2567
ประกวดมารยาทไทย (ชาย หญิง) ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
ประกวดมารยาทไทย (ชาย หญิง) ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
ประกวดมารยาทไทย (ชาย หญิง) ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
ตอบปัญหาสังคมศึกษาฯ ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
ตอบปัญหาสังคมศึกษาฯ ม.1-3 รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การประกวดสวดมนต์แปล (สวดบาลีแปลไทย) ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การประกวดสวดมนต์แปล (สวดบาลีแปลไทย) ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขัน Spelling Bee ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขัน Spelling Bee ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขัน Spelling Bee ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขัน Spelling Bee ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขัน Multi Skills Competition ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-๖ รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ป.1-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล (หญิง) ป. 1-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล (หญิง) ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล (หญิง) ป. 1-6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล (หญิง) ม.1-3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2567
ค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่า ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 100 ด้านการอ่านของผู้เรียน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
สุขาภิบาลร้านอาหาร ในสถานศึกษาในเขตเทศบาลเมืองหนองคาย ประจำปีงบประมาณ 2567 มาตรฐานกรมอนามัย ในระดับดีมาก	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคายมอบเกียรติบัตรให้นางสาวมณีนรัตน์ จันทร์สูงเนิน ครูผู้สอน O-NET ปี 2566 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้ 100 คะแนนเต็ม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 82

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	81	98.78	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		77		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		82		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		82		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		82		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			94.00	81	98.78	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		81		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		80		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		82		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		82		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		81		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		79		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		80		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		82		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		80		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	81	98.78	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		80		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		82		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		80		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		82		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		82		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		80		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			96.00	81	98.78	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		82		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		80		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		79		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		80		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		80		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		82		
สรุปผลการประเมิน					98.78	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

2.แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย มีเป้าหมายในเรื่องคุณภาพเด็ก โดยตั้งเป้าหมาย คือ 1) เด็กวัย 95 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2) เด็กวัย 94 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3) เด็กวัย 96 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) เด็กวัย 96 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ทั้งนี้จากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในครั้งล่าสุดที่ผ่านมา ได้เสนอแนะไว้ว่าควรจัดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงานในรูปแบบของการประกวดแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานในกิจกรรมวิชาการระดับต่าง ๆ เพื่อต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น โรงเรียนเซนต์พอลหนองคายจึงได้มีการวางแผนและได้กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา 2567 ได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงาน ได้แก่ โครงการวันวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมประดิษฐ์กระทง กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนในระดับปทุมวัย

3.กระบวนการพัฒนาและวิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีการออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพธงชาติทุกวันเคลื่อนไหวตามจังหวะ เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก จากการปั่นดินน้ำมัน การเล่นเกมกระดาน ร้องรำทำเพลง ฝึกทักษะการดูแลตัวเองของร่างกายตนเอง เช่น ความสะอาดมือ ฝ่ามือ และการรักษา ความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละครั้ง มีอุปกรณ์ของเล่นเพียงพอ ปลอดภัย ไม่มีอันตรายครูเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด มีการตรวจสุขภาพให้เด็กจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลและสถานอนามัยในชุมชน ครูอธิบายและแนะนำวิธีป้องกันดูแลตัวเองโรคติดต่อต่างๆ เป็นมาตรการที่เด็กทุกคนให้ความร่วมมือ ใส่แมส ล้างมือบ่อยๆ เพื่อช่วยป้องกันและลดความเสี่ยงในการเกิดโรคได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน

2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์ได้ เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ มีกิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ ใช้เพลงเป็นสื่อในการแสดงออก ฝึกให้เด็กได้นั่งสมาธิในตอนเช้า และก่อนนอนพักกลางวัน เด็กได้เรียนรู้และปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมอันดีงาม มีกิจกรรมแบ่งรักปันน้ำใจให้เพื่อนเป็นการฝึกรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางด้านศิลปะ ดนตรี วาดภาพระบายสี ให้เด็กได้มีจินตนาการและมีอารมณ์ที่ร่าเริงมีความสุข สร้างสรรค์ เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเกิดความสุขมาโรงเรียนทุกวัน

3. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กรู้จักการประหยัทยอดออม มีมารยาทที่ดี รู้จักสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ

และฝึกการไหว้อย่างถูกต้องก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญของไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันลอยกระทง วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก และจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและเสริมประสบการณ์ด้วยกิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูกโดยผู้ปกครองจะอาสาช่วยสอนให้ความรู้จากกิจกรรมทำอาหาร สอนงานประดิษฐ์ เป็นต้น และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้และปลูกฝังค่านิยม ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม มีกิจกรรมแบ่งรักปันน้ำใจเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เป็นการสร้างบุญสร้างกุศลตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ

4. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในรูปแบบ STREM KIDS มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าซักถามอย่างตั้งใจ ได้ทดลองในสิ่งที่ตนเองสนใจ รับผิดชอบในงานที่ตนเองทำ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีมุมมองในห้องเรียนที่ส่งเสริมด้านสติปัญญา เช่น มุมนิทาน มุมแต่งตัว มุมตัด ปะ ดีก แปะ เกิดทักษะภาษาที่เกิดจากสถานการณ์จริงที่เหมาะสมกับวัย

กิจกรรมใน STREM KIDS เช่น สัตว์หัวเราะ ไดโนเสาร์โยกเยก ไก่กระต๊าก รถจากขวดน้ำ เป็นต้น โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคายได้กำหนดแนวทางพัฒนา ออกแบบเกณฑ์การประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้านต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด หากผ่านเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการพัฒนามตามแนวทางการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง แต่หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จะมีการดำเนินการซ่อมเสริมและพัฒนาเด็กตามโครงการต่าง ๆ และมีการติดตามผลระหว่างโครงการ พร้อมประเมินความสามารถและพัฒนาการของเด็กต่อไป ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมรายงานผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนานำเสนอผลการบริหารจัดการโรงเรียนแก่หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนต่างๆ ในกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ในรูปแบบของรายงานผลการปฏิบัติงาน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ การลงไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย (Facebook) และเว็บไซต์โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย เป็นต้น

4. ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป ปี พ.ศ. 2565 – 2567

ผลพัฒนาการด้าน	2565	2566	2567
1.ด้านร่างกาย	98.10	99.04	98.78
2.ด้านอารมณ์ จิตใจ	99.05	98.08	98.78
3.ด้านสังคม	99.05	99.04	98.78
4.ด้านสติปัญญา	95.24	96.15	98.78

4.1 เด็กร้อยละ 98.87 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นเด็กยังมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว

4.2 เด็กร้อยละ 98.87 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและสนุกสนานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4.3 เด็กร้อยละ 98.78 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จาก เด็กรู้จักการประหยัลดออม มีมารยาทที่ดี รู้จักสวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ และฝึกการไหว้อย่างถูกต้องก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4.4 เด็กร้อยละ 98.87 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง มีความสามารถทางด้านจินตคณิต คิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นเด็กยังมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร 3 ปีต่อเนื่อง ดังตารางข้างต้น

4.5 ได้รับความชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากคณะครูในโรงเรียน และผู้ปกครอง ที่ได้เห็นพัฒนาการของเด็กที่ดีขึ้นชัดเจน เป็นประจักษ์ จากการสอบถาม สัมภาษณ์

4.6 ได้เผยแพร่ความสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์โดยใช้แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียนส่งถึงผู้ปกครอง ส่งหน่วยงานต้นสังกัด ส่งให้เพื่อนครู การลงในเพจ เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

ส่งผลให้เด็กมีนวัตกรรมที่ติดใจเป็นแบบอย่างได้ คือ STREAM KIDS

สรุปผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก คิดเป็นร้อยละ 98.48 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.จุดเด่น

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
2. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
3. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
4. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
5. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน
6. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่โรงเรียนกำหนด
7. เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีความประหยัดพอเพียงโดยสอดแทรกในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์
8. เด็กได้รับการส่งเสริมให้มารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยืม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า จากนั้นได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมวันไหว้ครูจะส่งเสริมให้เด็กระลึกถึงพระคุณครูและรู้จักมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
9. เด็กได้รับการส่งเสริมให้เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
10. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย
11. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก คอมพิวเตอร์ ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

1. เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ควรให้ออกกำลังกายหรือมีการควบคุมน้ำหนักควบคุมอาหารเพื่อให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2. เด็กบางคนยังขาดทักษะการแสดงออกถึงความสัมพันธ์ ช่วยเหลือ แบ่งปัน ควรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ซึ่งจะก่อให้เกิดการช่วยเหลือแบ่งปันระหว่างเด็กมากขึ้น
3. เด็กบางคนยังขาดทักษะการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและการเล่าเรื่องให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดย การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยให้การมีส่วนร่วมแบบ PM(Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ที่ครอบคลุมทุกด้าน โดยตั้งเป้าหมาย คือ 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2) จัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 6) มีระบบ

บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนี้จากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในครั้งล่าสุดที่ผ่านมา ได้เสนอแนะไว้ว่าควรต่อยอดการตั้งเป้าหมายในเชิงคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปถึงขั้น โดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันวางแผนควบคุม กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคายจึงได้มีการดำเนินงานคือ

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเปราะบาง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2. โรงเรียนมีการจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่สำเร็จการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน จัดให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางวิชาชีพ ความรู้และทักษะ การจัดการความเสี่ยงและควบคุมความปลอดภัยของเด็ก มีการประชุมชี้แจงติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ และประเมินการปฏิบัติงานทุก ภาคเรียน และได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีกลุ่มประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น เครื่องเล่นสนาม ของเล่นต่าง ๆ หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดให้มีห้องที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรม โครงการและแผนงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม เช่น แผนงานส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการผลิตสื่อ การเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมดนตรี มุมศิลปะ เป็นต้น ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดประสบการณ์ของครู พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ จัดให้มีห้องศูนย์การเรียนรู้ (DISCOVERY ROOM) และยังสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งในโรงเรียนและที่อื่น ๆ ตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ แผนงานนิเทศการสอน โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาบุคลากร เป็นต้น มีการตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลเซนต์เมรี่ จังหวัดนครราชสีมา และมีการตรวจช่องปากจากสาธารณสุขจังหวัดหนองคาย มีการตรวจความสะอาดเครื่องแต่งกาย เล็บ ทรงผม เป็นประจำ มีน้ำดื่มที่สะอาด และการรับประทานอาหารที่ครบตามหลักโภชนาการ สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำและมุมนั่งต่าง ๆ มีการทำความสะอาดและดูแลความเป็นระเบียบทุกวัน

5. โรงเรียนมีการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเอกลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมสมาคมผู้ปกครอง การประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าสาระและหัวหน้าสายชั้น ทั้งยังมีการประชุมแต่ละฝ่าย รวมถึงแผนกปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อบริหารจัดการบริหารงานโดยตรงและ

เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งยังเป็นการปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน ถือเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ เช่น แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารทั่วไป แผนงานประกันคุณภาพ การศึกษา แผนงานสารสนเทศ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานบริหารจัดการ พบว่าโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีจำนวนครูที่เพียงพอกับชั้นเรียนโดยมีครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีครูบรรจุจำนวน 7 คน มีพี่เลี้ยง 2 คน นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ทั้งหมด 82 คน โดยแบ่งตามระดับชั้นดังนี้

นักเรียนชั้นอนุบาล 1 มี 1 ห้อง จำนวน 16 คน

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มี 2 ห้อง จำนวน 35 คน

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มี 2 ห้อง จำนวน 31 คน

ครู 7 คน นักเรียนอนุบาล 82 คน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 / 12

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เนื่องจากโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดประสบการณ์และนำผลประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษา 2568 ต่อไป โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการซ่อมบำรุงทั้งโต๊ะเก้าอี้ ห้องน้ำ และเครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมใช้และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์ สนับสนุนครูผู้สอนให้จัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยต่าง ๆ ดูแลความสะอาดตามจุดต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบและปลอดภัย ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของเด็กเป็นประจำ จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM(Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยการตั้งเป้าหมาย วางแผน สร้างเครือข่ายในการทำงาน สร้างองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564-2567 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้ และได้มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เพจ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มห้องเรียนและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ส่งผลให้นวัตกรรมที่ดีจนเป็นแบบอย่างได้ คือ การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM(Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

สรุปผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา 2567 และมีครูเพียงพอในชั้นเรียนพร้อมครูพี่เลี้ยง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดย เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องและสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นระบบ เช่น แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารทั่วไป แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์ คู่มือโร

โรงเรียนปลอดภัย ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น มีการดำเนินงานจริงตามแผนงานที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและมีการประเมินผลตรวจสอบเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			97.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			97.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			97.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			97.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดย การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM(Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ที่ครอบคลุมทุกด้าน โดยตั้งเป้าหมาย คือ 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนี้จากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในครั้งล่าสุดที่ผ่านมา ได้เสนอแนะไว้ว่าควรต่อยอดการตั้งเป้าหมายในเชิงคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปถึงขั้น โดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันวางแผนควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนเซนต์พอลหนองคายจึงได้มีการดำเนินงานคือ

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2. โรงเรียนมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่สำเร็จการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน จัดให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางวิชาชีพ ความรู้และทักษะการจัดการความเสี่ยงและควบคุมความปลอดภัยของเด็ก มีการประชุมชี้แจงติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์และ

ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ และประเมินการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน และได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีกลุ่มประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น เครื่องเล่นสนาม ของเล่นต่าง ๆ หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดให้มีห้องที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมโครงการและแผนงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม เช่น แผนงานส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมดนตรี มุมศิลปะ เป็นต้น ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดประสบการณ์ของครู พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ จัดให้มีห้องศูนย์การเรียนรู้ (DISCOVERY ROOM) และยังสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งในโรงเรียนและที่อื่น ๆ ตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ แผนงานนิเทศการสอน โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาบุคลากร เป็นต้น มีการตรวจสอบสภาพประจำปีจากโรงพยาบาลเซนต์เมรี่ จังหวัดนครราชสีมา และมีการตรวจช่องปากจากสาธารณสุขจังหวัดหนองคาย มีการตรวจความสะอาดเครื่องแต่งกาย เล็บ ทรงผม เป็นประจำ มีน้ำดื่มที่สะอาด และการรับประทานอาหารที่ครบตามหลักโภชนาการ สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำและมุมต่าง ๆ มีการทำความสะอาดและดูแลความเป็นระเบียบทุกวัน

5. โรงเรียนมีการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเอกลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมสมาคมผู้ปกครอง การประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าสาระและหัวหน้าสายชั้น ทั้งยังมีการประชุมแต่ละฝ่าย รวมถึงแผนกปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับนโยบายการบริหารงานโดยตรงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งยังเป็นการปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน ถือเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ เช่น แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารทั่วไป แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา แผนงานสารสนเทศ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานบริหารจัดการ พบว่าโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีจำนวนครูที่เพียงพอกับชั้นเรียนโดยมีครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีครูบรรจุจำนวน 7 คน มีพี่เลี้ยง 2 คน นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ทั้งหมด 82 คน โดยแบ่งตามระดับชั้นดังนี้

นักเรียนชั้นอนุบาล 1 มี 1 ห้อง จำนวน 16 คน

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มี 2 ห้อง จำนวน 35 คน

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มี 2 ห้อง จำนวน 31 คน

ครู 7 คน นักเรียนอนุบาล 82 คน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 / 12

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เนื่องจากโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดประสบการณ์และนำผลประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษา 2568 ต่อไป โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการซ่อมบำรุงทั้งโต๊ะเก้าอี้ ห้องน้ำ และเครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมใช้และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์ สนับสนุนครูผู้สอนให้จัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยต่าง ๆ ดูแลความสะอาดตามจุดต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบและปลอดภัย ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของเด็กเป็นประจำ จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM (Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยการตั้งเป้าหมาย วางแผน สร้างเครือข่ายในการทำงาน สร้างองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564-2567 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้ และได้มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เพจ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มห้องเรียนและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ส่งผลให้มีนวัตกรรมที่ตีจนเป็นแบบอย่างได้ คือ การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM (Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

สรุปผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา 2567 และมีครูเพียงพอในชั้นเรียนพร้อมครูพี่เลี้ยง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดย เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องและสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นระบบ เช่น แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารทั่วไป แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดประสบการณ์ คู่มือโรงเรียนปลอดภัย ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น มีการดำเนินงานจริงตามแผนงานที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและมีการประเมินผลตรวจสอบเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 810

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			94.00	808	99.75	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		807		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		807		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		810		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		807		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			95.00	808	99.75	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		807		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		810		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		807		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94.00	810	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		810		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		810		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			96.00	810	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		810		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		810		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			95.00	810	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		810		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			96.00	810	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		810		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		810		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96.00	810	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		810		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		810		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.00	810	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		810		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		810		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	810	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		810		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			96.00	810	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		810		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		810		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.95	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่หลากหลาย โดยตั้งเป้าหมาย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน 1) นักเรียนร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ 2) นักเรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 3) นักเรียนร้อยละ 94 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ 4) นักเรียนร้อยละ 96 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ 5) นักเรียนร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน 6) นักเรียนร้อยละ 96 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 1) นักเรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด 2) นักเรียนร้อยละ 96 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) นักเรียนร้อยละ 96 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) นักเรียนร้อยละ 96 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ทั้งนี้จากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในครั้งล่าสุดที่ผ่านมา ได้เสนอแนะไว้ว่าทางโรงเรียนอาจพัฒนาต่อยอดจัดทำโครงการหรือกิจกรรมอื่น ๆ ขึ้นมาใหม่ หรือเพิ่มเติมจากเดิม เช่น อาจปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้จากแนว STREAM Education โดยอาจเพิ่มมาเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ตามแนว STREAM Education เป็นต้น (เพิ่ม A หมายถึง Arts ศิลปะ) หรือพัฒนาจากโครงการ /กิจกรรม ที่มีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำมาวิเคราะห์หาจุดพัฒนา โดยครูทุกคนทำ PLC ร่วมกัน วางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำข้อมูลฐาน 3 ปี และให้มีผลพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การค้นพบแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) รูปแบบอื่นๆต่อไป โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคายจึงได้มีการดำเนินงานคือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณและมีสมรรถนะตามหลักสูตรโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 ฝ่ายวิชาการมีการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในแผนงานส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้หัวหน้าสาระวางแผนกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณรวมถึงสมรรถนะนักเรียน เช่น กิจกรรมฝึกอ่านเขียนภาษาไทยให้กับนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนหนังสือยังไม่ได้หรือช้าเกินไป มีการทดสอบการอ่าน การพูด การสื่อสาร มีชั่วโมงวิชาการอ่านทุกระดับชั้น มีการบันทึกการอ่านในชั้นเรียนทุกชั้นเรียน และมีงานห้องสมุดไว้บริการการอ่านค้นคว้า ห้องสมุดเคลื่อนที่ตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน นักเรียนสามารถนำหนังสือจากห้องสมุดเคลื่อนที่มาอ่านได้ในเวลาพักกลางวัน

การอ่านวิชาภาษาอังกฤษ การท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ มีการทดสอบอ่านทั้งสาระภาษาต่างประเทศและของสาระภาษาไทย โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมของสาระภาษาต่างประเทศหน้าเสาธงทุกวันพุธและวันศุกร์ มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เขียน และสื่อสาร มีการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการคิดคำนวณในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรม Fast Math ในทุกระดับชั้น

1.2 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ โดยการพิจารณาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยใช้แผนงานส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถแก้ไขปัญหาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.3 นักเรียนทำงานเป็นทีม มีการวางแผนร่วมกัน มีขั้นตอนกระบวนการทำงาน เช่น กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ โดยให้นักเรียนได้ฝึกเขียนโปรแกรมอย่างง่าย (Coding) และมีการต่อยอดด้วยการนำเสนอทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของ STREAM EDUCATION

1.4 นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง โดยนักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และยังมีการบูรณาการจากวิชาอื่นๆ โดยให้นักเรียนได้ทำการสืบค้นงาน การทำรายงาน เพื่อเป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม และรู้เท่าทันภัยจากเทคโนโลยี

1.5 นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรโรงเรียน โดยได้มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น แผนงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน แผนงาน ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน เป็นต้น

1.6 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมนักเรียน เช่น โครงการวันวิชาการ โครงการ STREAM โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา โครงการส่งเสริมและพัฒนางานอาชีพ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้าน ICT โครงการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว เป็นต้น

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

2.1 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ทางโรงเรียนได้มีโครงการ/กิจกรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดี ได้แก่ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมและอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการแบ่งปันผู้ด้อยโอกาส โครงการปลูกฝังระเบียบวินัย โครงการโรงเรียนสีขาว เป็นต้น

2.2 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์ความเป็นไทยและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย กิจกรรมประดิษฐ์กระทง กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านนาฏศิลป์ โครงการรักษารักษาภาษาไทย โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการกตัญญูทวดเทวีตา กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก เป็นต้น

2.3 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยทางโรงเรียนเซนต์พอลหนองคายสนับสนุนการอยู่ร่วมกันของนักเรียนโดยไม่แบ่งชนชั้น ทุกเชื้อชาติ ทุกศาสนา และปฏิบัติต่อกันอย่างเท่าเทียมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะมีการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน แผนงานแนะแนว เป็นต้น

2.4 นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่น

อย่างมีความสุข โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลประเมินการอ่าน เขียน สื่อสารของสาระภาษาไทย ที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ป.1-ป.6 ร้อยละ 98.33
สรุปผลประเมินการอ่าน เขียน สื่อสารของสาระภาษาต่างประเทศระดับ ดี ขึ้นไป ป.1-ม.3 ร้อยละ 92.47 ผลสรุปการอ่านคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2567 ป.1-ม.3 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 14.75 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 84.71 ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและมีสมรรถนะตามหลักสูตรโรงเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ทำงานเป็นทีม มีการวางแผนร่วมกัน มีขั้นตอนกระบวนการทำงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรโรงเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น

ผลสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ส่งผลให้มีนวัตกรรมที่ดีจนเป็นแบบอย่างได้ คือ STREM EDUCATION

สรุปจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.95 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.จุดเด่น

1. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารที่ดี โดยมีการถาม-ตอบ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนำเสนอผลงาน
2. นักเรียนมีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการที่ให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้
3. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีการส่งเสริมและการปลูกฝังให้นักเรียนดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์โดยได้ดำเนินการตามโครงการเซนต์ปอลร่วมใจประหยัดพลังงาน
4. มีการส่งเสริมให้นักเรียนเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดทำโครงการกิจกรรมใน วันเข้าพรรษาให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
5. มีการแจ้งข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง เล่มบันทึกพฤติกรรมที่ควรส่งเสริมเป็นรายบุคคล เพื่อแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับทราบและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกัน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
6. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยได้ทำกิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก
7. มีการจัดแสดงผลงานเด็กในห้องเรียน และจัดแสดงนิทรรศการในวันวิชาการของโรงเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4.จุดควรพัฒนา

- ควรเน้นให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาเองได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น การมีส่วนร่วมบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย มีกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน โดยตั้งเป้าหมาย คือ 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

เรียน 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้จากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในครั้งล่าสุดที่ผ่านมา ได้เสนอแนะไว้ว่าควรมีการเปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ การนำเสนอกระบวนการบริหารจัดการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โรงเรียนเซนต์พอลหนองคายจึงได้มีการดำเนินงานคือ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2564 -2567 โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องมาตรฐานของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนบนเว็บไซต์ของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA โดยใช้การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM(Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model โดยการตั้งเป้าหมาย วางแผน สร้างเครือข่ายในการทำงาน สร้างองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีและปฏิทินการปฏิบัติงาน
3. โรงเรียนได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยจัดทำแผนงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน แผนงานส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน
4. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูสรรหาบุคลากรให้ตรงกับสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC โดยมีการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนทั้งในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ นำผลการนิเทศมาร่วมแบ่งปันเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครู บุคลากร ตามกระบวนการ PDCA มีถอดบทเรียนเพื่อสร้างสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ด้านการจัดการเรียนการสอน “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านความรักสู่ความเป็นเลิศด้วยบันได 5 ขั้น (The process of teaching and learning through love to excellence with 5 steps.)” นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ด้านการจัดการเรียนการสอน “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย โดยใช้ GBL-4A Steps Model (The development of achievement in the Ordinary Education Test(English) Grade 6,St.Paul Nongkhai School by using the GBL-4A Steps Model)” นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา “CODE to Learn เล่นกับเกม เพื่อพัฒนาทักษะคิดสร้างสรรค์ โดย CODE Model” เป็นต้น
5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ซึ่งได้จัดทำมาตรการความปลอดภัยด้านต่าง ๆ ตามคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เช่น โครงการเซนต์พอลร่วมใจประหยัดพลังงาน โครงการจัดระบบการใช้อาคารสถานที่และห้องเรียน เป็นต้น

6. โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ICT โครงการสร้างสรรค์คุณภาพพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน ประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 3 พันธกิจ 5 เป้าหมาย และ 3 กลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์สู่แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM (Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model และตามจิตตารมณ์คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 7 ฝ่าย 1 แผนก ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดอัตรากำลังครูผู้สอนได้เพียงพอ จากจำนวนครูที่บรรจุทั้งหมด 34 คน แยกเป็นครูประถม 26 คน นักเรียนระดับประถม 716 คน คิดอัตราส่วนครูประถมต่อนักเรียนประถมเท่ากับ 1:28 ครูมัธยมมีทั้งหมด 6 คน นักเรียนระดับมัธยมต้น 94 คน คิดอัตราส่วนครูมัธยมต่อนักเรียนมัธยมเท่ากับ 1:16 มีการนิเทศการเรียนการสอนทุกภาคเรียนทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้กระบวนการ PLC และนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาในการใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่เสมอ ครู บุคลากรและนักเรียนได้รับสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น ตรวจสอบสุขภาพประจำปี การบริการอาหารกลางวัน ห้องพยาบาล การช่วยเหลือเมื่อประสบภัย เป็นต้น

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประเมินพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง บุคลากรได้อบรมทั้งในระบบออนไลน์และออนไซต์ ปีการศึกษา 2567 จำนวนครูทั้งหมด 34 คน อบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงขึ้นไป และได้มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เพจ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มห้องเรียนและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ส่งผลให้มีนวัตกรรมที่ดีจนเป็นแบบอย่างได้ คือ การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบ PM (Participative Management) ด้วยกระบวนการ SPNK Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

สรุปผลการดำเนินงานที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคายมีการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนครูเพียงพอ สอนตรงตามวิชาเอก ความเชี่ยวชาญ ความถนัด จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 32

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			97.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		32		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		32		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		32		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		32		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		32		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		32		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			97.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		32		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		32		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			97.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		32		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		32		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		32		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			97.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		32		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย มีกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยตั้งเป้าหมาย คือ 1) ครูร้อยละ 97 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ครูร้อยละ 97 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ครูร้อยละ 97 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ครูร้อยละ 97 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน 5) ครูร้อยละ 97 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้จากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในครั้งล่าสุดที่ผ่านมา ได้เสนอแนะไว้ว่าโรงเรียนควรกำหนดทิศทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดทิศทางการพัฒนาครู ให้พัฒนาไปสู่เป้าหมายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 และก้าวสู่การค้นพบแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านศักยภาพทางภาษา และเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนให้รักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตและนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสังคม โรงเรียนเซนต์พอลหนองคายจึงได้มีการดำเนินงานคือ

1. ครูมีการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนที่เสริมสร้างมรรคและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นนักเรียนให้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝ่ายวิชาการมีการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมตามวัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนงานส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม

ในกิจกรรม มีการคิดวิเคราะห์ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำกิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาครู เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยดำเนินโครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการศึกษา แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและหลากหลายวิธี ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และนำสู่การวิจัยในชั้นเรียน และได้ดำเนินตามแผนงานวัดและประเมินผล แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ โรงเรียนได้ดำเนินแผนงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิด ร่วมแนวทางการปฏิบัติ และหาวิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน และผลลัพธ์ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนสู่การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามกระบวนการ PLC

2. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู ต่อเพื่อน สามารถเรียนรู้มีความสุข ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น กล้าคิด กล้าแสดงออก มีการคิดวิเคราะห์ สามารถสรุปองค์ความรู้ สนใจใคร่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินนักเรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานตัวชี้วัดและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลชิ้นงานของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนักเรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง จัดได้ว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ครูนำผลการนิเทศการเรียนการสอนและผลงานวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ส่งผลให้มีนวัตกรรมที่ดีจนเป็นแบบอย่างได้ คือ STREAM TEACHERS

สรุปจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดแทรกสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้มีแผนครบทุกวิชาและทุกระดับชั้น

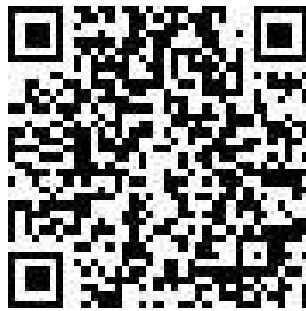
2. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน

4.จุดควรพัฒนา

- มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาเองได้

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - - โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบ One Teachers ภาคตะวันออกเฉียงเหนือประจำปี พ.ศ. 2567 -
โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบ One Teachers ภาคตะวันออกเฉียงเหนือประจำปี พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ร่วมกับ องค์การยูนิเซฟ
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - - แผนงานสัมพันธ์ชุมชน - โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน -
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง - กิจกรรมธารน้ำใจสู่ชุมชน - กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

11. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพร่างกายพื้นฐานของเด็กเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2. พัฒนาครูปฐมวัยที่ไม่เป็นไปตามวุฒิให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญให้มากขึ้น
3. พัฒนาครูปฐมวัยในด้านการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด และการแก้ไขปัญหา
2. พัฒนาครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่สอนไม่ตรงเอกให้มีทักษะความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนให้มากขึ้น
3. พัฒนาครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในด้านการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ
- จัดการอบรมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานทุกตัวชี้วัด
- จัดการอบรมการดำเนินการตรวจประกันคุณภาพภายในเพื่อจะได้เตรียมความพร้อมในการรับการตรวจจาก สมศ. ต่อ

ไป

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคายขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวพวงแก้ว สุกุลทอง)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย



ประกาศโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย ตามที่กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนด โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อดำเนินการตามเป้าหมายที่
กำหนดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวพวงแก้ว สุกตอง)

ผู้อำนวยการ

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

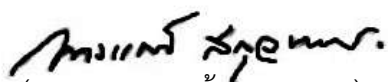
มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ตั้งไว้	ระดับ คุณภาพ ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕	
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๖	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
	๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๗	
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๗	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๗	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๗	



ประกาศโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคายขอประกาศใช้มาตรฐานการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวพวงแก้ว สุกุลทอง)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย



ประกาศโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวพวงแก้ว สุกทอง)

ผู้อำนวยการ

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

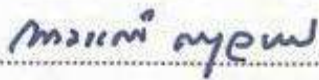
มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ตั้งไว้	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๔	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๖	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

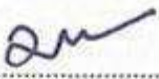
มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ตั้งไว้	ระดับ คุณภาพ ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗	

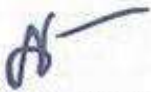
รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

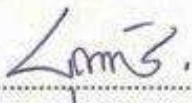
เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงได้นำเสนอ
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคายได้ร่วมกันพิจารณาแล้วมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นางสาวพวงแก้ว สุกุลทอง)

ลงชื่อ..........กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายมนตรี สุทธิเมธากุล)

ลงชื่อ..........กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นางผกาพันธ์ ผาเจริญ)

ลงชื่อ..........กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นางปิยะฉัตร ขาวนอก)

ลงชื่อ..........กรรมการ(ผู้แทนผู้ปกครอง)
(นางยุวนิช ศิริมงคล)

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสำราญ ทองอินทร์)

ลงชื่อ..........ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ(ผู้แทนครู)
(นางสาววัชรวรรณ เจริญชัย)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนเซนต์พอลหนองคายจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป เมื่อจบปีการศึกษาจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางสาวพวงแก้ว	สกุลทอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรุ่งนิตรา	บุญกัณฑ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอัจฉรี	โยธิไกร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สามารถเข้าสู่ระบบ E-SAR เพื่อทำการตรวจสอบ และรับรอง หรือแจ้งแก้ไขรายงานต่อเจ้าหน้าที่โรงเรียน และตรวจสอบความเรียบร้อยเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๒.๑ นางสาวรัฐพร	ศรีแสน	สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา
๒.๒ นางสาวรัตนพร	อุปพงศ์	สรุปนวัตกรรมและความโดดเด่นของสถานศึกษา
๒.๓ นางสาวอัจฉรี	โยธิไกร	สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลพื้นฐานในส่วนที่ ๑ ที่เป็นข้อมูลของบุคลากรครู นักเรียนและสรุปผลการประเมินตนเองของระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรัดกุม กระชับ ถูกต้อง สรุปนวัตกรรมและความโดดเด่นของสถานศึกษาที่
เห็นได้อย่างชัดเจน

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๔	นางปภาดา	นันทะรัตน์	แผนกวัดและประเมินผล
๒.๕	นางสาววัชรวิพรรณ	เจริญชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ
๒.๖	นางสาวรัตนพร	อุปพงศ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๒.๗	นางสาวรัฐพร	ศรีแสน	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
๒.๘	นางสาวชนิษฐา	สินาราช	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
๒.๙	นางสาวตะวันฉาย	จ้อยกระจ่าง	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากร
๒.๑๐	นางพัฒนา	กะศรีทอง	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพรร่ธรรม
๒.๑๑	นางสาวอัจฉรี	โยธิไกร	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
๒.๑๒	นางกนกอร	พลชัยัน	หัวหน้าแผนกปฐมวัย

มีหน้าที่

สรุปผลการดำเนินงานทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และเปรียบเทียบการพัฒนา ๓ ปีย้อนหลังทุกระดับ
และสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตรวจสอบความถูกต้องทั้งหมด

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑๓	นางสาวอัจฉรี	โยธิไกร	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
๒.๑๔	นางสาวอลิษา	พรศรี	รองหัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

มีหน้าที่

รวบรวมผลการประเมินตนเองและกระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา ทุกมาตรฐานของระบบการประกัน
คุณภาพภายในทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑	นางสาวอลิษา	พรศรี	รองหัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
๓.๒	นางสาวนารี	อินทะชุม	ผู้ช่วยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
๓.๓	นางสาวภูษิตามาศ	ราชชมภู	ผู้ช่วยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
๓.๔	นางสาวยมลภช	เอียสกุล	ผู้ช่วยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

มีหน้าที่

ประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องชี้แจงรูปแบบการรายงานและแจกแบบฟอร์มนัดวันเวลาที่จะรวบรวมเพื่อนำมาจัดทำเอกสารตรวจสอบความถูกต้องเป็นรูปเล่มและจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ผู้ดูแลระบบ E-SAR รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๑ นางสาวอลิษา พรศรี

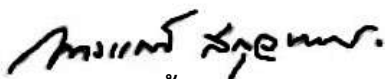
รองหัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

มีหน้าที่

กรอกข้อมูล เพื่อเข้าสู่ระบบสร้างรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโรงเรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นางสาวพวงแก้ว สุกทอง)

ผู้อำนวยการ
โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

SAINT PAUL NONGKHAI SCHOOL

[หน้าแรก](#) | [ข่าวประชาสัมพันธ์](#) | [ภาพกิจกรรม](#) | [สมุดเยี่ยม](#) | [ติดต่อเรา](#)

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/
- คณะผู้บริหาร
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง
- คณะกรรมการสภานักเรียน
- โครงสร้างการบริหารงาน
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2564 - 2567
- รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ
- แผนผังโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
- รายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)
- สารสนเทศ
- รายงานประจำปี (वारสาร)
- สรุปผลร้อยละโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปี
- ปฏิทิน โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
- MOE Safety Center

ต้อนรับเข้าสู่เว็บไซต์ โรงเรียนเซนต์พอลหนองคายค่ะ...

เลขที่ สท.ภ.ส.ภ.ม.ร. ๑๓๗๑๐/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

ได้ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ตามกำหนดเวลา
สมควรได้รับการยกย่องชื่นชม เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา
ขอให้รักษาคุณความดีและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมณพล ภาณุสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1
2
3
4

ผู้บริหาร

นางสาวพวงแก้ว สกลทอง
ผู้จัดการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

สำหรับผู้ดูแลระบบ

ชื่อผู้ใช้

รหัสผ่าน

[เข้าระบบ](#)

• ลืมรหัสผ่าน

ผลงานครู

ผลงานนักเรียน

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

SAINT PAUL NONGKHAI SCHOOL

[หน้าแรก](#) | [ข่าวประชาสัมพันธ์](#) | [ภาพกิจกรรม](#) | [สมุดเยี่ยม](#) | [ติดต่อเรา](#)

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/
- คณะผู้บริหาร
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง
- คณะกรรมการสภานักเรียน
- โครงสร้างการบริหารงาน
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2564 - 2567
- รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ
- แผนผังโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
- รายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)
- สารสนเทศ
- รายงานประจำปี (वारสาร)
- สรุปผลร้อยละโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปี
- ปฏิทิน โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
- MOE Safety Center

ยินดีต้อนรับเข้าสู่เว็บไซต์ โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

เลขที่ MOE ๒๐๒๖/๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตตรวจราชการ สถานศึกษาในระบบ ประเภทสามัญศึกษา
"เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย จังหวัดหนองคาย

ขอให้ดำรงไว้ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

SAFETY CENTER

สถานศึกษาปลอดภัย

(นายสุเทพ เก่งสันต์)

เลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1
2
3
4

ผู้บริหาร

นางสาวพวงแก้ว สกลทอง
ผู้จัดการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

สำหรับผู้ดูแลระบบ

ชื่อผู้ใช้

รหัสผ่าน

[เข้าระบบ](#)

• ลืมรหัสผ่าน

ผลงานครู

ผลงานนักเรียน



โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

SAINT PAUL NONGKHAI SCHOOL

หน้าแรก ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรม สดุดีเยี่ยม ติดต่อเรา



เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/
- คณะผู้บริหาร
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง
- คณะกรรมการสภานักเรียน
- โครงสร้างการบริหารงาน
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2564 - 2567
- รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ
- แผนผังโรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
- รายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)**
- สารสนเทศ
- รายงานประจำปี (วารสาร)
- สรุปผลร้อยละโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปี
- ปฏิทิน โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
- MOE Safety Center
- แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
- คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย
- บุคคลสำคัญ โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

ฝ่าย

- ฝ่ายบริหารจัดการ
- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายบุคลากร
- ฝ่ายกิจการนักเรียน

รายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3)

โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย

รหัสโรงเรียน 1143100004

เลขที่ 84 หมู่ 5 ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43000

โทรศัพท์ 042-412508 โทรสาร 042-462280

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผัง โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย St. Paul Nongkhai School

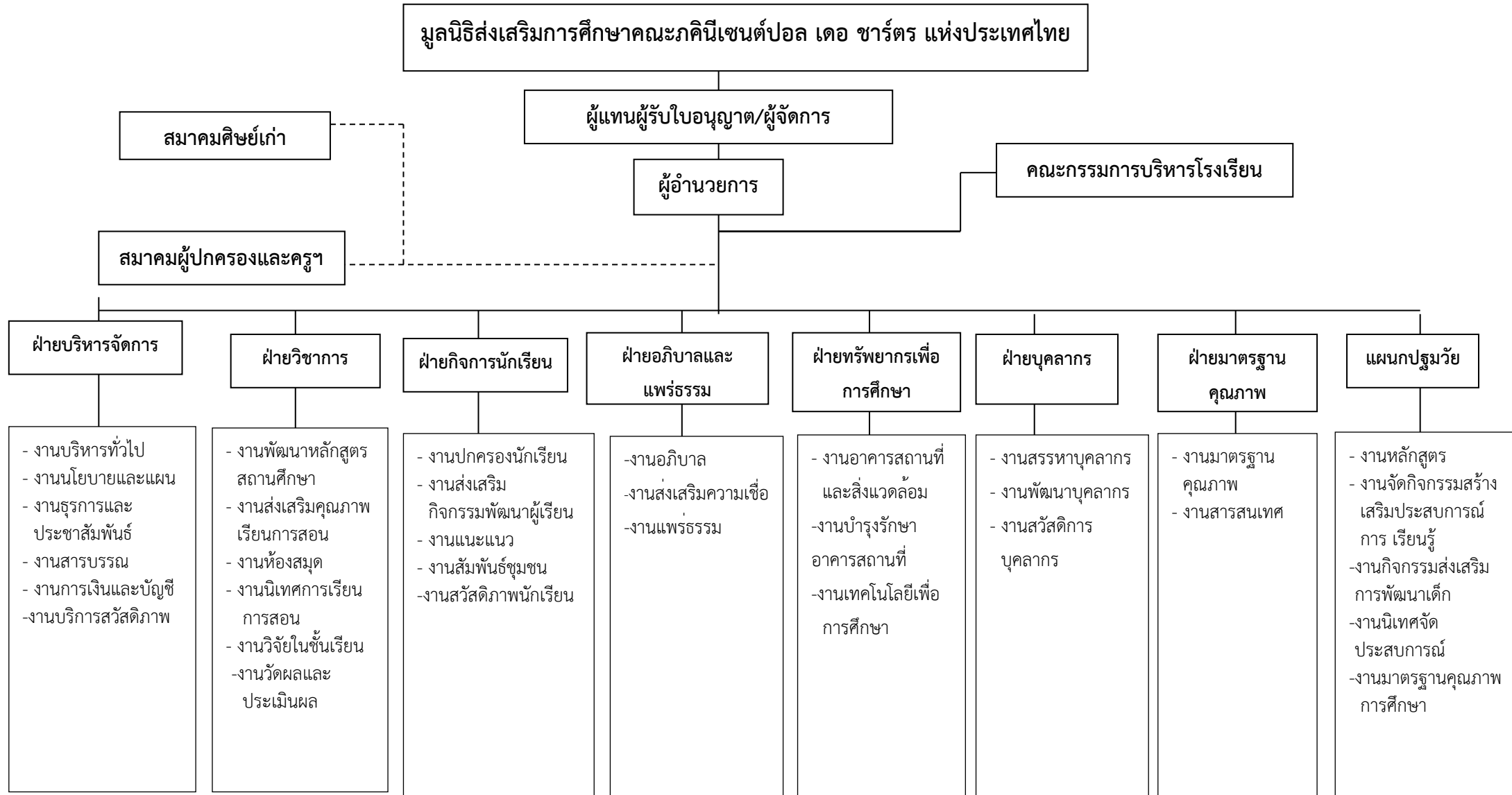


1. ชุมหาวัด
2. อาคารมารีอาเน่ เดอ ดิอู
3. สนามเด็กเล่น
4. อาคารมีเรียน
5. สวนหย่อม
6. เขตบ้านพัก
7. อาคารนาซาเร่
8. อาคารมาธา
9. สนามกีฬา
10. ที่จอดรถ
11. โรงซ่อม
12. อาคารเซนต์ปอล
13. สนามบาสเกตบอล
14. อาคารหลุยโซเวต์
15. ชุมแม่พระ
16. สนามฟุตบอล
17. อาคารเซนต์โยเซฟ
18. สวนพฤกษศาสตร์/ถ้ำแม่พระ
19. สวนไดโนเสาร์
20. ชุมนักบุญเปาโล
21. ศาลาพักผ่อน/บิโอมายาม

← ไปโพนพิสัย ถนนหนองคาย - โพนพิสัย เข้าเมืองหนองคาย →

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย
โครงสร้างการบริหารฝ่าย ปีการศึกษา 2567



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคายพุทธศักราช ๒๕๖๗

โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน		
			3-4 ปี	4-5 ปี	5-6 ปี
1. ด้านร่างกาย	1.เรื่องราวเกี่ยวกับ	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ	ตัวเด็ก			นาที	
3. ด้านสังคม	2.เรื่องราวเกี่ยวกับ	2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที		30 นาที
4.ด้านสติปัญญา	บุคคลและสถานที่			30	
	แวดล้อมเด็ก	3.กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	นาที	30 นาที
	3.เรื่องราวเกี่ยวกับ	4.กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	30 นาที	30	30 นาที
	ธรรมชาติรอบตัว			นาที	
	เด็ก	5.กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที		30 นาที
	4.เรื่องราวเกี่ยวกับ	6.กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30	30 นาที
	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก			นาที	
				30	
				นาที	
				30	
				นาที	



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์ปอลหนองคายพุทธศักราช ๒๕๖๗

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามความพร้อม	ปีละ ๘๐ ชั่วโมง					
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง					



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามความพร้อม	๒๔๐ ชั่วโมง (๖ นก.)		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง		



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย plugged และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนนำมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนโดยครูประจำชั้น จัดกิจกรรมแนะแนว ในช่วงเวลาว่าง และใช้ห้องปฏิบัติการแนะแนว เพื่อให้นักเรียนได้รับข่าวสาร และรับการปรึกษาแนะแนวในด้านต่างๆ จากครูผู้รับผิดชอบฝ่ายแนะแนว

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกันการรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอนได้แก่การศึกษาวិเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องวุฒิภาวะของผู้เรียนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ดำเนินการดังนี้

- ๒.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง โดยเรียนในชั่วโมงลูกเสือและรวมกองเพื่อจัดกิจกรรมภาคสนามในวันพุธ
- ๒.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ สำหรับนักเรียนชาย เนตรนารี สำหรับนักเรียนหญิงโดยเรียนในชั่วโมง ลูกเสือและรวมกองเพื่อจัดกิจกรรมภาคสนามในวันพุธ
- ๒.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ สำหรับนักเรียนชาย เนตรนารี สำหรับนักเรียนหญิงโดยเรียนในชั่วโมง ลูกเสือและรวมกองเพื่อจัดกิจกรรมภาคสนามในวันพุธ

๒.๒ กิจกรรมชมรมดำเนินการดังนี้

โรงเรียนกำหนดชมรมขึ้นมาและให้นักเรียนได้สมัครเข้าชมรมตามความสนใจของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมชมรมในวันพฤหัสบดี

๓ . กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ช่วงเวลา ที่นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ตั้งแต่วันสำคัญเกี่ยวกับศาสนาวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์ วันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมและอื่นๆ ส่วนสถานที่ดำเนินการ ปฏิบัติกิจกรรม คือ ศาสนาสถาน โรงเรียน ชุมชน ฯลฯ

เอกสารเพิ่มเติม



คู่มือ สถานศึกษาปลอดภัย

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน
เซนต์พอลหนองคาย

คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนเซนต์
พอลหนองคาย





**แผนเผชิญเหตุ
ความปลอดภัยสถานศึกษา**



โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

**คู่มือแผนเผชิญเหตุความปลอดภัย
สถานศึกษา โรงเรียนเซนต์พอลหน...**
คู่มือแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถาน
ศึกษา โรงเรียนเซนต์พอลหนองคาย





แผนป้องกันและระงับอัคคีภัย



โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนป้องกันและระงับอัคคีภัย

โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย

แผนป้องกันและระงับอัคคีภัย โรงเรียน
เซนต์ปอลหนองคาย



